

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 5 «Рябинка» Барабинского района
Новосибирской области

Программа
совместной образовательной деятельности по
легоконструированию «Легого» для детей старшего дошкольного
возраста в группе компенсирующей направленности
Срок реализации программы: с 1 сентября 2021 по 31 мая 2023 г.

Программу составили:
Гребенщикова О.Е.
Тумашевская О. И.

Барабинск, 2021

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(Конструирование)**

**Программа
совместной образовательной деятельности по
легоконструированию «Легого» для детей подготовительной группы
компенсирующей направленности**

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности - вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

LEGO-конструирование подготавливает почву для развития технических способностей детей и объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников. LEGO-конструирование не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. В процессе занятий конструированием идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Каждый ребенок в процессе выполнения высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания. Особое внимание уделяется развитию логического и

пространственного мышления. Дети старшего дошкольного возраста учатся работать с предложенными схемами, инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Программно-методическое обеспечение

Основой к структуре разработки рабочей программы совместной образовательной деятельности являются Федеральные государственные образовательные стандарты, основная образовательная программа МКДОУ №5 «Рябинка» и методические разработки Л.Г. Комаровой «Строим из LEGO» (Москва, издательство «Линка-пресс», 2001).

Возраст детей: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Программа - 36 часов.

Количество СОД в неделю – 1.

Длительность СОД:

-1 год обучения: 20 минут.

-2 год обучения: 25 минут.

Форма обучения: очная, групповая.

Программа отражает образовательные потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) и направлена на приобретение дошкольниками опыта в области конструирования, развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала.

Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с помощью LEGO-конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять и развивать навыки конструирования по образцу, условию и замыслу;
- обогащать и активизировать словарь, совершенствовать монологическую речь (умение составлять рассказ о предмете, описывать свои действия, выстраивать цепочку логического и последовательного повествования и др.);
- формировать умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и развитие умственных способностей.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;

- развивать навыки общения, коммуникативные способности;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи и излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитательные:

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать коммуникативную компетентность старших дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Принципы Лего-конструирования

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учет индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребенка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

1.2 Ожидаемые результаты освоения программы:

- дети будут иметь представления о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений; об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса; о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; о связи между формой конструкции и ее функциями;

- сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- дети научатся анализировать и делать простые умозаключения; усвоят алгоритмы исследования объектов; научатся ставить цель и находить пути ее достижения, будут проявлять самостоятельность в поиске решений, проявлять поисковую активность и умение извлекать в ее ходе информацию об объекте;
- появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- улучшатся процессы восприятия, памяти, мышления, внимания;
- повысится интерес и мотивация к обучению, дети будут быстрее включаться в активный познавательный процесс;
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Основным методом определения результативности является педагогическое наблюдение за процессом деятельности дошкольников, а также педагогический анализ результатов деятельности (детских работ).

II. Содержательный раздел

2.1. Вариативные формы, методы и технологии реализации программы

Формы организации образовательной деятельности в рамках программы

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	позволяет индивидуализировать обучение.
<i>Групповая</i>	дает детям возможность учиться работать в коллективе, планировать работу.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

Формы	Суть	Организация работы
Конструирование по образцу	Детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают	Сначала необходимо рассмотреть игрушку, выделить основные части. Затем вместе с

	<p>способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.</p>	<p>ребенком отобрать нужные детали конструктора по величине, форме, цвету и только после этого собирать все детали вместе. Все действия сопровождаются разъяснениями и комментариями взрослого.</p>
<p>Конструирование по модели</p>	<p>Детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.</p>	<p>Сначала необходимо рассмотреть игрушку, выделить основные части. Затем вместе с ребенком отобрать нужные детали конструктора по величине, форме, цвету и только после этого собирать все детали вместе. Все действия сопровождаются разъяснениями и комментариями взрослого.</p>
<p>Конструирование по условиям</p>	<p>Не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном</p>	<p>Ребенку предлагается комплекс условий, которые он должен выполнить без показа приемов работы. Педагог не дает способов конструирования, а только говорит о</p>

	<p>случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.</p>	<p>практическом применении работа (постройки). Дети продолжают учиться анализировать образцы готовых поделок, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия основных признаков по форме и размеру зависят от назначения (заданных условий) конструкции.</p>
<p>Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам</p>	<p>Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.</p>	<p>Рассматривание и анализ схемы. Составление плана конструирования, отбор деталей. В дальнейшем ребенок сможет самостоятельно составлять схему по выполненной работе.</p>
<p>Конструирование по замыслу</p>	<p>Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.</p>	<p>Дети самостоятельно определяют тему конструкции, требования, которым она должна соответствовать, и находят способы её создания. В конструировании по замыслу творчески используются знания и умения, полученные ранее. Дети свободно экспериментируют со</p>

		строительным материалом.
Конструирование по теме	Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.	Дети самостоятельно воплощают конструкцию, отбирают материал в соответствии с заданной темой.

Методы и приемы организации деятельности

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-	Решение проблемных задач с помощью педагога.

ПОИСКОВЫЙ	
-----------	--

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

В рамках реализации программы большое значение придается взаимодействию с родителями (законными представителями) в области конструирования с детьми дошкольного возраста.

Сроки	Мероприятия
сентябрь	Анкетирование и опросы с целью определения вовлеченности родителей в образовательный процесс ДООУ и определения их компетентности в вопросах лего-конструирования
октябрь	Консультация для родителей «Создание эффективной предметно-развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях»
ноябрь	Памятка «Значение легоконструирования в развитии детей дошкольного возраста»
декабрь	Выставка поделок
январь	Выставка фотографий работ детей
февраль	Консультация для родителей «Конструирование. Что это такое?»
март	Выставка поделок «Подарок для мамы»
апрель	Консультации: «Использование LEGO-конструктора в разных видах деятельности»
май	Выставка фотографий работ детей
По запросам	Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программ

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- деревянные;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», подобные им отечественные конструкторы;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;

- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащённость:

- телевизор;
- аудио- и видеофайлы (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- магнитная доска.

3.2. Проектирование образовательного процесса в рамках программы

Деятельность организована в виде совместной образовательной деятельности (СОД). Проводится во второй половине дня с детьми подготовительной к школе группы один раз в неделю.

Расписание совместной образовательной деятельности

День недели	Время
Вторник	15.30-15.50

Перспективный план СОД в старшей группе (5-6 лет)

Первое полугодие:

- Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования.
- Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве.
- Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно.
- Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей.
- Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом

Второе полугодие:

- Учить работать с мелкими деталями
- Создавать более сложные постройки
- Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки
- Учить помогать товарищам в трудную минуту
- Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
- Развивать творческую активность
- Навыки межличностного общения и коллективного творчества

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	Конструирование по замыслу (Диагностика)	Выявление уровня знаний и умений по легоконструированию.
	Знакомство с конструктором LEGO	Учить различать Lego детали по цвету, форме, размеру. активизировать словарь, учить обобщать, классифицировать.
	Знакомство с деталями конструктора LEGO	Знакомство детей с основными деталями конструктора LEGO и способами их крепления.
	Сортер	Способствовать развитию умения находить значимые признаки деталей (цвет, форма), отбирать детали в соответствии с задачей.
октябрь	Кленовый лист	Знакомство детей с техникой «лего-мозаика». Учить собирать модель по схеме. Развивать внимание.
	Лес	Учить строить лесные деревья, отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет.
	Овощи и фрукты	Закрепление умения собирать модель по схеме с помощью техники «лего-мозаика».
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей поделки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
ноябрь	Веселые утята	Строить из конструктора утят, используя различные детали.
	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
	Матрешка	Учить сооружать постройки по заданным условиям. Развивать умение подбирать детали в зависимости от задания, схемы.
	Морские обитатели	Учить строить морских обитателей по схеме или образцу.
декабрь	«В нашем городе построим дом»	Формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон; развивать умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
	Мост	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
	Ворота	Ознакомление детей с конструктивными

		возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин.
	Домик	Закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
январь	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	Русская печь	Учить строить печку из конструктора. Совершенствовать способность выделять в предметах их функциональные части.
	Дети	Учить строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке.
февраль	Знакомство со светофором	Учить строить светофор. Закреплять навыки конструирования.
	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.
	Улицы города	Строительство макета улицы (дома, дорога, светофор и т.п.). Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
март	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.
	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора.
	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.
	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.
	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки

		конструирования.
апрель	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Катер	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.
	Пароход	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
май	День Победы	Продолжать учить конструировать по фотографии, иллюстрации (цветы для букета). Учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.
	Самолёт	Рассказать о профессии лётчика. Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество
	Диагностика	Выявление уровня знаний и умений по легоконструированию.
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные ранее. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки на заданную тему. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Перспективный план СОД в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Задачи:

- Закреплять навыки, полученные в старшей группе
- Обучать конструированию по графической модели
- Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
- Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	Конструирование по замыслу (Диагностика)	Выявление уровня знаний и умений по легоконструированию.
	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представления о домах.
	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды.
	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание.
октябрь	Качели	Учить строить сложную постройку из ЛЕГО-конструктора.
	Карусели	Продолжать учить строить сложную постройку из ЛЕГО-конструктора.
	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.
	Горка	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.
ноябрь	Ферма и домик фермера	Обсуждение с детьми, какими они представляют себе фермера и его дом. Конструирование фермы, домика фермера. Учить находить материал для постройки.
	Собака и кошка	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения.
	Обитатели фермы (корова, овца, лошадь)	Закреплять знания о домашних животных. Закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных. Продолжать развивать конструктивное воображение детей.
	Обитатели фермы (курица, петух, цыплята)	Закреплять знания о домашних птицах. Закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных. Продолжать развивать конструктивное

		воображение детей.
декабрь	Лесные жители	Продолжать знакомить детей с конструктором лего. Учить пользоваться конструктивными приемами построения модели диких животных. Учить анализировать образец, выделять основные части.
	Терем Деда Мороза	Знакомить детей с особенностями построек сказочных зданий. Дать представление о понятии терем и его конструкторских и архитектурных решениях.
	К нам приходит Дед Мороз	Учить создавать из конструктора фигуры людей. Учить моделировать образцы в соответствии со своим замыслом, соединять детали различными способами
	Мастерская Деда Мороза	Продолжать учить строить объёмные и плоскостные изображения, воплощать свой замысел, опираясь на образец. Продолжать объединять детали в общую композицию, учить работать в коллективе.
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные ранее. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки на заданную тему. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
январь	Зимние развлечения и постройка зимней игровой площадки	Обучение созданию на плате сюжетной композиции. Закрепление навыков постройки ограды и ворот.
	Дома для сказочных персонажей	Продолжать знакомить детей с особенностями сказочных построек. Закреплять навыки работы по образцу.
	Животные из сказок	Продолжать учить детей создавать конструкции по образцу, инструкции или карте-схеме. Закреплять конструкторские навыки, знания о необходимых деталях, их соединении.
февраль	Легковые автомобили	Знакомить детей с устройством и функциями легковых автомобилей. Учить создавать конструкцию по карте-схеме.
	Грузовой транспорт. Грузовик с прицепом. Фургон.	Познакомить детей с устройством и функциями грузового автомобиля, фургона. Учить создавать конструкцию по карте-схеме. Продолжать знакомить с названиями деталей для автомобиля, развивать технические навыки детей.

	Служебные машины	Продолжать знакомить детей с основными типами служебных транспортных средств. Дать представления о работе различных служб. Расширять технические навыки детей, их умение работать по картам-схемам.
	Постройка военных машин	Закрепление навыков передачи формы с использованием деталей «клювики» и «клювики-наоборот». Обучение конструированию гусениц танка.
март	Подарок для любимой мамы	Учить конструировать цветы и цветочные композиции разными способами по схемам и по образцу. Учить самостоятельно подбирать детали.
	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Закрепить знания о номере телефона пожарной части.
	Перелетные птицы	Вспомнить названия перелётных птиц. Познакомить с новой деталью - «крылья». Вспомнить схему строения птицы. Развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений. Закрепить умение работать в команде.
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные ранее. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки на заданную тему. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
апрель	Самолет	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.
	Космос	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме.
	Луноход	Учить строить луноход из деталей конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные ранее. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки на заданную тему. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
май	Поезд	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда.
	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.

	Диагностика	Выявление уровня знаний и умений по легоконструированию.
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные ранее. Учитывать заранее обдумывать содержание будущей постройки на заданную тему. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Диагностика уровня знаний и умений по лего-конструированию по методике Т.В. Фёдоровой

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей (первый этап – в сентябре, второй этап – в мае).

Диагностика уровня знаний и умений по конструированию

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Список литературы

1. Животкова Л.И., Зайцева Ю.М., Малютина Е.В. LEGOДвиж: подвижные и малоподвижные игры с конструктором Lego для развития познавательной деятельности дошкольников: учебное пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. - 101 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. <https://sites.google.com/site/legokonstruirovanievdou/glavnaa>