

ПРОЕКТ

«ПО ТРОПИНКАМ СЕМЕЙНЫХ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ»

(Гармонизация детско-родительских отношений и развитие психолого-педагогической грамотности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья через проведение совместных фольклорных праздников)

Гребенщикова О.Е.

г. Барабинск, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 5 «Рябинка» Барабинского района Новосибирской области, воспитатель, oksana.greben1974@mail.ru

Тумашевская О.И.

г. Барабинск, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 5 «Рябинка» Барабинского района Новосибирской области, воспитатель, otumashevskaja@mail.ru

Стрельцова Е.А.

г. Барабинск, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 5 «Рябинка» Барабинского района Новосибирской области, воспитатель, педагог-психолог, estrelcova@mail.ru

Соловьёва О.В.

г. Барабинск, г. Барабинск, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 5 «Рябинка» Барабинского района Новосибирской области, воспитатель, учитель-логопед, solovevaolga285@gmail.com

Аннотация

Данный проект направлен в первую очередь на укрепление детско-родительских отношений посредством совместного участия в подготовке и праздновании фольклорных праздников. Цель проекта: оказание практической поддержки родителям, направленной на гармонизацию детско-родительских отношений и развитие психолого-педагогической грамотности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством проведения детско-родительских фольклорных праздников. В

Ключевые слова: Проект, сотрудничество, семья, традиции, праздники.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт проекта	4
2. Актуальность	4
3. Новизна	5
4. Цель проекта	5
5. Задачи проекта	5
6. Принципы организации и проведения совместных праздников	6
7. Методы работы с детьми	6
8. Материально-технические средства	6
9. Ожидаемые результаты	6
10. Этапы реализации проекта	8
11. Алгоритм подготовки праздника	8
12. Структура детско-родительского фольклорного праздника	8
13. Календарно-тематическое планирование	8
14. Анализ результатов реализации проекта	11
15. Библиографический список	12
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта	Информационно-творческий, групповой.
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none">• Дети с ОВЗ старшей группы компенсирующей направленности;• Родители;• Воспитатель ВКК Гребенщикова О.Е.; воспитатель ИКК Тумашевская О.И.• Специалисты: педагог-психолог ВКК Стрельцова Е.А., учитель-логопед ВКК Соловьёва О.В.
Срок реализации проекта	2020 – 2021 уч. г
Продолжительность	Долгосрочный

АКТУАЛЬНОСТЬ

Функция семьи определена обществом. В нее входит решение многих проблем, но на первом месте всегда будет социально-педагогическая.

Без должного участия семьи не может быть продуктивно решена задача обучения и воспитания дошкольника. Содружество детского сада и семьи является гарантией результативности обучения и воспитания.

Работа с родителями – это очень важная и, пожалуй, наиболее трудная задача детского сада.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство способствует установлению доверительных, партнёрских отношений, повышению общей культуры детей, психолого-педагогического обучения родителей, улучшения эмоционального климата и гармонизации в детско-родительских отношениях.

Преобладающая часть родителей не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, проведении коррекционной работы, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Эти проблемы возможно решить, если использовать в работе фольклор и традиции календарно-обрядовых празднеств.

Ценность народных традиций определяется тем, что они воздействуют на чувства ребенка благодаря средствам выразительности, и это воздействие носит естественный, а не насильственный характер. В силу этого они доступны детям с разным уровнем развития, и каждый ребенок получает от общения с ними удовольствие и эмоциональный заряд. Поэтому народный фольклор можно использовать для коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из наиболее интересных и нетрадиционных форм взаимодействия на сегодняшний день являются совместные детско-родительские праздники.

НОВИЗНА

Новизной и отличительной особенностью проекта является совместная деятельность детей, родителей, воспитателей и специалистов детского сада (учителя-логопеда, педагога-психолога). Дети и родители участвуют в празднике активно, а не выполняют роль пассивных слушателей. Роль родителей заключается в непосредственном их участии в мероприятии, подготовке и организации игровой программы. Фольклорные праздники не просто служат развлечением для детей и родителей, а это совместные мероприятия, направленные на то, чтобы показать родителям, как правильно организовать детский досуг, научить их общаться не только со своим ребенком, но и с его сверстниками. Такая форма взаимодействия помогает сплотить детско-родительский коллектив группы, дает возможность увидеть и оценить уровень социальной уверенности поведения ребенка в коллективе сверстников и взрослых, познакомить родителей и вовлечь их в жизнь детей в условиях образовательного учреждения, оптимизировать детско-родительские отношения, повысить эффективность коррекционной работы.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: оказание практической поддержки родителям, направленной на гармонизацию детско-родительских отношений и развитие психолого-педагогической грамотности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством проведения детско-родительских фольклорных праздников.

ЗАДАЧИ:

- повышение педагогической и психологической компетентности родителей; формирование позиции ответственного родителя; формирование уверенности в себе, своих силах, возможностях;
- содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка: развитие навыков продуктивного взаимодействия с ребёнком; создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка;
- приобщение, расширение знаний родителей и дошкольников о традициях празднования православных праздников;
- развивать систему культурных ценностей у социально-дезадаптированных семей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между субъектами образовательного процесса;
- развитие коммуникативных навыков всех членов семьи;
- объединение усилий педагогов и родителей по коррекции высших психических функций, развитию связной речи, формированию правильного звукопроизношения.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНЫХ ПРАЗДНИКОВ

- Плановость, системность - праздники проводятся один раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом.
- Индивидуальный подход - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования);
- Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями;
- Стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями;
- Доброжелательность, открытость и партнерство - объединение усилий специалистов ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Наглядные (наглядно-слуховые, наглядно-зрительные) – наблюдения, демонстрация реальных объектов, слайдов мультимедийных презентаций, иллюстраций и т.д.
2. Практические – творческие задания, художественное творчество.
3. Игровые – музыкальные игры, народные игры, театрализованные игры.
4. Словесные – рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, заучивание наизусть стихотворений, песен, попевок и т.д.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:

Презентации, видео-, аудиоаппаратура, мультимедийный проектор, фонограммы, декорации, костюмы для театрализованных постановок,

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Для родителей:

- возрастание мотивации к улучшению взаимоотношений со своим ребенком;
- повышение уровня психолого - педагогической грамотности;
- овладение техникой «активного слушания» при общении родителя с ребенком;

➤ приобретение и использование родителями навыков конструктивного общения с ребенком, воспитателями, специалистами.

Для детей:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
- расширение кругозора детей, знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками, с русскими народными играми.
- коррекции высших психических функций, развитию связной речи, формированию правильного звукопроизношения

Для семьи:

- укрепление детско-родительских отношений в семье;
- появление детско-взрослой (семейной) развивающей и творческой общности;
- появление семейных ценностей и традиций как одной из возможностей членов семьи «быть вместе».

Для педагогов:

- педагоги получают практическую возможность увидеть, как мамы и папы влияют на своих детей, как их мотивируют, помогают детям решать разного рода задачи, что дает почву для корректировки дальнейшей работы с детьми в едином русле с родителями;
- происходит более тесное общение между родителями, сплачивается родительский коллектив группы; возможность использования увлечений, талантов и интересов родителей в жизни группы и ДОУ;
- у педагогов формируется чувство уважения по отношению к семьям воспитанников, это положительно влияет на развитие сотрудничества детского сада с семьей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I. Организационно-подготовительный

- обоснование актуальности темы, мотивация её выбора;
- определение цели и задач проекта;
- подбор литературы, пособий, атрибутов;
- обсуждение с родителями воспитанников вопросов, связанных с реализацией проекта.

II. Основной

- организованная образовательная деятельность с детьми;
- совместная деятельность;

III. Заключительный

- обобщение результатов работы;
- анализ деятельности.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ПРАЗДНИКА

1. Предварительная работа: детям даются сведения о празднике, традициях и обычаях празднования. Разучивание произведений фольклора (потешки, пословицы и т.д.), проведение НОД (продуктивная деятельность).
2. Определение целей и задач проведения праздника
3. Составление плана проведения праздника и участия в нем родителей;
 - распределение ролей взрослых;
 - подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен) с родителями;
 - консультирование родителей по методике проведения мастер-класса для детей
 - индивидуальные встречи и консультации для родителей;
 - изготовление атрибутов, пособий с помощью родителей.

СТРУКТУРА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ФОЛЬКЛОРНОГО ПРАЗДНИКА:

- театрализованное представление или знакомство с традициями народного праздника, в котором свое актерское мастерство могут показать все субъекты образовательного процесса;
- мастер-класс от родителей в соответствии с традициями праздника;
- игры и конкурсы для детей и взрослых подвижного, певческого, интеллектуального и шуточного содержания;
- рефлексия, которая отражает отношение участников к совместной деятельности.

Содержание праздников представлено в приложении № 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Народный праздник	Народные традиции, которые легли в основу содержания праздника
14 октября	Покров	1. Считается, что в этот день встречаются осень и

		<p>зима. Наши предки прощались с осенью и готовились к встрече долгой зимы (утепляли избы, начинали топить печи)</p> <p>2. Непременным угощением считался Покровский каравай, который пекли к этому дню и ели вместе с родными и соседями.</p> <p>День посвящался общению с семьей и заботе о ближних.</p> <p>3.С Покрова начинались регулярные девичьи посиделки – капустники.</p>
20 ноября	Федот Ледостав	<p>1. В это время на реках и озерах вставал лед, который не таял до весны. Он означал начало подледной рыбной ловли; начало путешествий по заледеневшим рекам.</p> <p>2. В это время строго-настрога запрещали детям подходить к берегам водоемов, потому как лед был еще некрепок. В этот день взрослые загадывали детям загадки про лёд.</p> <p>3.Федот был покровителем женского рукоделия.</p>
19 декабря	Никола Зимний	<p>1.В этот день нельзя выполнять тяжелую работу, следует уделять больше времени своим родным и друзьям. в эти дни в прежние времена справляли «никольщину», накрывая пышный праздничный стол и приглашая друзей и соседей.</p> <p>2. Николай Чудотворец очень любил детишек и всегда одаривал их сладостями. Вот и на Руси детвора знала, что в этот день получают леденцы и пряники.</p> <p>3. Чтобы год был благополучным, в этот день нужно было сделать как можно больше добра.</p>
7 января	Рождество	<p>1. В подготовке к празднику должна принимать участие вся семья. «Кто перед Рождеством хлопочет сплоченно, тот весь следующий год будет жить в мире и согласии».</p> <p>2.Колядование – молодежь начинала ходить по домам, разыгрывала простенькие представления, пела рождественские песни, желала хозяевам благополучия и здоровья.</p> <p>3.Обряд посевания изб - человек во время рождественского поста освобождался от всего плохого, накопленного за предыдущий год. Теперь же нужно было «засеять» его душу зёрнами удачи и благополучия – в этом состоял</p>

		сакральный смысл посева.
15 февраля	Сретенье	<p>1. В этот день в простонародье стали отмечать встречу зимы с весной.</p> <p>2. Люди делают только добро, помогая нуждающимся, проявляют заботу о своих родных;</p> <p>3. В светлый праздник Сретения Господне хозяйки традиционно готовят сдобные изделия в форме птиц. Мастерят кукол Веснянок.</p>
4-10 Марта	Масленица	<p>1. Традиция печь блины на Масленицу. Люди, уставшие от морозов и холодов, выпекали круглые блины и зазывали солнышко, чтобы оно пришло, обогрело, растопило снега и привело на землю весну.</p> <p>сжигание чучела Масленицы в знак того, что зима уходит и наступает весна, тепло, пробуждается природ</p> <p>2. В последний день праздника было принято просить друг у друга прощение за старые обиды.</p>
7 апреля	Благовещение	<p>1.Традиция выпускать на волю птиц.</p> <p>2.На Благовещение русские люди «закликали весну».</p>
28 апреля	Пасха	<p>1.Символ пасхального стола - крашеные яйца, пасхальные куличи, душистые творожные пасхи.</p> <p>2. В Пасху запрещено грустить, ссориться. Пасха — время, когда близкие могут объединиться и сказать друг другу теплые слова.</p>

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

По окончании реализации проекта были изучены результаты опросов и отзывов родителей, результаты анкетирования родителей, бесед с детьми, наблюдений.

Дети хорошо знают народные праздники, традиции; могут самостоятельно составить рассказ из опыта.

На начальном этапе реализации проекта дети не соотносили свои желания, стремления с интересами других детей, не проявляли желания участвовать в коллективных делах, то по окончании дети могли выслушать другого человека, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; отстаивать свое мнение; соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.); уважительно относиться к близким и окружающим людям; принимать и оказывать помощь; не ссориться, спокойно реагировать на конфликтные ситуации, решать их. На протяжении всего проекта между детьми, родителями и педагогами устанавливались доверительные отношения, наблюдалось объединение их в одну команду, возникала потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Значительно сократился период автоматизации поставленных звуков в речи, у детей повысилась мотивация к исправлению дефектов звукопроизношения.

Библиографический список

1. Горянина Р.А. Фольклорные праздники как средство приобщения дошкольников к народной культуре // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 99-101. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6687/>
2. Пахтусова А.А. Народные традиции в современных календарных обрядах и праздниках // Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 13(33). URL: <https://sibac.info/journal/student/33/114579>
http://domlogo.ru/str/14_tvorchestvo.php?str
3. <http://www.tavika.ru/2013/12/ice->
4. https://infourok.ru/konspekt_uroka
5. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>
6. <https://www.maam.ru/detskijasad/>
7. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/>
8. [https:// vashobereg.ru/kukly/vesnyanka](https://vashobereg.ru/kukly/vesnyanka)

СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ПРАЗДНИКОВ

14 октября - Покров Пресвятой Богородицы	
Предварительная работа	<p>Чтение народной легенды о празднике Покрова; Чтение фольклорных произведения (потешки, заклички, пословицы, поговорки, сказки, считалки). Чтение художественной литературы: «Покров Пресвятой Богородицы, Н. Гоголь. «К Тебе, о Мать Пресвятая», «Знакомство с иконой Покров Пресвятой Богородицы» Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций героев в народных костюмах; Разгадывание загадок; Беседы: «История праздника Покрова», «Домашние добрые дела», «Для чего нужны платки?», «Я старался быть добрым». Обсуждение пословиц, поговорок и народных примет. Рисование «Осень на опушке краски разводила», «Цвет» Аппликация «Ковер из листочков», «Осенний ковер», «Платок для мамы» Лепка «Что нам осень подарила» Сюжетно - ролевые игры с правилами, театрализованные игры, народные игры. Народные игры с платком «Жмурки», «Гори, гори ясно» и др.</p>
Учитель-логопед	<p>Отбирает заклички, потешки, пословицы с учетом речевых способностей детей, подбирает пальчиковую гимнастику, дыхательные упражнения: Дыхательная гимнастика «Снежинки» Хоровод «Земелюшка-чернозем» Сценка «Хозяйка, пусти к себе в избу на посиделки»</p>
Педагог-психолог	<p>Игра «Найди пару» (Цель: взаимодействие между участниками мероприятия. Взрослым и детям раздаются бумажные варежки. Каждый должен найти себе пару). Игра «Снежинку нужно передать, добрые слова сказать» (Цель: формирование положительного эмоционального настроения. Участники передают снежинку друг другу, с добрыми пожеланиями).</p>
Мастер-класс от родителей	<p>Мастер-класс «Изготовление куклы Берегини» Цель: прививать интерес к народному творчеству. Задачи: познакомить с традициями народной куклы, научить мастерить обереговую куклу, воспитывать</p>

	<p>уважительное отношение к народному творчеству.</p> <p>Материалы и инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лоскут белой хлопчатобумажной ткани 20x20 см; - лоскут яркой цветной хлопчатобумажной ткани 40x15см (сарафан); - лоскут яркой цветной хлопчатобумажной ткани 18x18см (платок); - комочек ваты; - нитка белая.
Взаимодействие с родителями	<p>Поиск информации о русских народных традициях.</p> <p>Консультаций в родительском уголке: «Об истории празднования Покров Пресвятой Богородицы»</p> <p>Разучивание и закрепление с детьми закличек, стихов, хороводных текстов.</p> <p>Привлечение родителей к проведению праздника «Покров Пресвятой Богородицы». Изготовление атрибутов к празднику.</p> <p>Изготовление поделок совместно с детьми к выставке «Что нам осень подарила»</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу родителей педагога-психолога и учителя логопеда</p> <p>Консультации учителя-логопеда по автоматизации звуков в речи ребенка на материале разучиваемых потешек, пословиц и т.д.</p> <p>Консультации родителей по вопросам благополучного взаимодействия с детьми.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Сформированы знания детей о христианском празднике «Покров», духовные, нравственные и личностные отношения к действительности.</p> <p>Повысился познавательный интерес к празднику Покров, расширились представления о традициях его проведения.</p> <p>2. Установились партнёрские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности.</p> <p>3. Прослеживается положительная динамика овладения детьми познавательными, речевыми умениями и навыками. Повысился уровень использования специализированных терминов по теме в речи: без грубых ошибок, нарушений норм – произносительных, грамматических, лексических. Пополнился словарный запас детей.</p>

20 ноября Федот Ледостав

Предварительная работа	<p>Предварительная работа:</p> <p>Чтение стихотворений: «С Днём Федотовым тебя», «К нам приходит дед Федот», «С Федотом Ледоставом».</p>
-------------------------------	--

	<p>Знакомство с иконой Божией Матери с Младенцем «Взыграние»</p> <p>П/игра «Зима и дети», «Сорви сосульки», «Гори, гори, ясно», русская народная игра хоровод «Как у наших у ворот».</p> <p>Разучивание песни «Зима» (дети подыгрывают себе на треугольниках, бубенцах и колокольчиках)</p> <p>Разучивание танца «Сосулек» музыка Петрова</p> <p>Разучивание логоритмического упражнения «Наступили холода»</p> <p>Загадки про лёд, приметы, поговорки, обычаи.</p> <p>Экспериментирование со снегом и льдом.</p> <p>Рисование «Осторожно, лёд!»</p> <p>Аппликация «Ледяная избушка»</p> <p>Пение и слушание русских народных песен, сказок, рассматривание икон, разучивание пословиц, беседы о православном празднике, разучивание стихов.</p>
Учитель-логопед	<p>Конкурс загадок о льде и снеге (соревнования между детьми и взрослыми).</p>
Педагог-психолог	<p>Упражнение «Хорошо - плохо» (Развитие логического мышления, сплочения. Проводится между командами взрослых и детей)</p> <p>Предложить подумать хорошо ли, когда зимой много снега.</p> <p>Игра «Волшебные картинки» (развитие взаимопомощи)</p> <p>Каждая семья получает «волшебные картинки», которые постоянно рассыпаются и «ломаются» (разрезные картинки, пазлы). Собрать их может только дружная семья. По сигналу семейные команды приступают к работе. «Фанты» платит команда, где ведущий наблюдает ссору или несправедливое распределение работы (т.е. когда один из игроков выполняет задание небольшого объёма). В конце игры «фанты» выкупаются (исполняются песни, стихи и др.).</p>
Мастер-класс от родителей	<p>Подготовка и проведение мастер-класса «<u>Опыты и эксперименты со льдом от Федота Ледостава</u>»</p> <p><u>Опыт 1. Лед в шубе.</u></p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>Кусочки льда, шуба (или другая теплая одежда), фольга, полиэтиленовый пакет, бумага, ткань.</p> <p><u>Опыт 2. Плавает ли лед?</u></p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>Пластиковые стаканчики из под йогурта, кусочек пластилина, трубочка от сока, цветная бумага, большая емкость для воды, человек-лего.</p>

	<p><u>Опыт 3. Лед и соль</u> <u>Оборудование:</u> Кубики льда, соль</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Консультация: «Народный праздник Федот-Ледостав. Традиции и народные приметы», «Меры безопасности на реке в период ледостава».</p> <p>Разучивание с детьми фольклорного материала к празднику.</p> <p>Совместный конкурс рисунков.</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу родителей педагога-психолога и учителя логопеда</p> <p>Консультации учителя-логопеда по автоматизации звуков в речи ребенка на материале разучиваемых потешек, пословиц и т.д.</p> <p>Консультации родителей по вопросам благополучного взаимодействия с детьми.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Сформированы представления детей о празднике Федот-Ледостав, традициях и приметах, которые непосредственно связаны с этим праздником.</p> <p>Осмысление и активное участие детей в русских народных праздниках.</p> <p>Бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества.</p> <p>Установились партнёрские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности.</p> <p>Прослеживается положительная динамика овладения детьми познавательными, речевыми умениями и навыками</p> <p>Активизирован активный словарь детей через чтение народных закличек, примет, хороводных игр, песен.</p>

19 декабря Никола Зимний	
Предварительная работа	<p><u>Предварительная работа:</u></p> <p>Рассказ о традициях празднования Зимней Николы. Зимняя Никольская ярмарка.</p> <p>Знакомство с иконой Великого Святителя</p> <p>Презентация «Святой Николай Чудотворец»</p> <p>Чтение стихотворения «В день Святого Николая»</p> <p>Рассматривание картин: Алексей Корин «Рождественское дерево», А.В. Моравов «Рождественская елка», С.Коровин «Праздничное», Карл Ларрсон « Праздничные катания»</p> <p>Путешествие по колесу времени «Из истории русских пряников. Пряничная доска»</p> <p>Заклички на ярмарку.</p> <p>Слушание старинных духовых инструментов: свистулек,</p>

	<p>дудочек, гудков.</p> <p>Чтение стихов о Николе Чудотворце («В бурю», «Избранник божий», «Три золотые монеты», «Святителю Николаю»)</p> <p>Рассматривание иллюстраций к рнс «Два мороза»</p> <p>Приметы на Николу</p> <p>Тематический словарь по духовно-нравственному воспитанию</p> <p>Д/и «Наоборот», игровое упражнение «Доскажи словечко»</p> <p>Лепка пряников «Николайчиков» из солёного теста</p> <p>Аппликация из готовых форм церковь «Николая Чудотворца»</p> <p>Совместное игровое взаимодействие «Город Всеобщего Благоденствия» (лепка из глины по картине Е.Чеснякова)</p> <p>Поделки к ярмарке</p> <p>Разучивание танца: «Богатыри»</p>
Учитель-логопед	<p>Музыкальная игра «Как на тоненький ледок...» обр. М. Иорданского</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как по снегу, по метели Трое саночек летели»</p>
Педагог-психолог	<p>Упражнение «Поймай зимнее слово» (Развитие мышления, внимания. Психолог называет различные слова, участники хлопают в ладоши, когда слышат слово, которое ассоциируется с понятием «Зима»).</p> <p>Игра «Золотые ворота» (на сплочение коллектива, развитие межличностных взаимоотношений)</p>
Мастер-класс от родителей	<p>Развлечение «Ярмарка»</p> <p>Мастер-класс «Изготовление новогоднего сапожка»</p> <p><u>Материалы и инструменты:</u> фетр, флис, ножницы, контейнер от киндер-сюрприза, картон, клеевой пистолет, шнур декоративный.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Консультация: «Никола Зимний – народные традиции и приметы»</p> <p>Разучивание с детьми фольклорного материала к празднику</p> <p>Подготовка и проведение мастер-класса «Изготовление новогоднего сапожка»</p> <p>Совместный конкурс рисунков и поделок к празднику.</p> <p>Изготовление книги «Наказы наших бабушек»</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу родителей педагога-психолога и учителя логопеда</p> <p>Консультации учителя-логопеда по автоматизации звуков в речи ребенка на материале разучиваемых потешек, пословиц и т.д.</p>

	Консультации родителей по вопросам благополучного взаимодействия с детьми.
Ожидаемые результаты	Сформированы знания о традициях празднования Зимней Николы. Обогащение словарного запаса детей новыми словами. Установление более тесных взаимоотношений между детьми, родителями, педагогами благодаря совместной деятельности в ходе работы. Повышение интереса детей к народным праздникам, традициям.

7 января. Рождество	
Предварительная работа	<p>Беседы: «Рождество», «Святки», «Коляда».</p> <p>Беседа по картинам русских художников: Б. Кустодиев «Ярмарка»; А. Киевшенко «Колядки» (иллюстрация к повести Н. Гоголя «Ночь перед Рождеством»).</p> <p>Чтение поучительных историй, сказка Э.Т.А. Гофмана «Щелкунчик», О. Ефремова «Рождество Христово». «Звезда, ведущая в Вифлеем»</p> <p>Разучивание рождественских песен и колядок</p> <p>Выставка открыток, книг на Рождественскую тему.</p> <p>Изготовление дидактических игр. («Добро и зло», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»)</p> <p>Подготовка презентации «Колядки», видеоклипы: «Зимняя сказка», «Рождество христово. Тихо падает снежок»</p> <p>Аппликация на тему: «Рождественские колокольчики», «Рождественский сапожок». Конструирование из бумаги «Рождественский ангел», «Свеча»</p> <p>Рисование на тему: «Рождество Христово»; изготовление масок для обряда колядования; изготовление подарков и праздничных поздравительных рождественских открыток.</p> <p>Лепка «Вифлеемская звезда» (Использование различных нетрадиционных приемов лепки, развитие мелкой и крупной моторики в процессе лепки)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья празднует Рождество»; «Дом»; «Супермаркет»;</p> <p>Слушание и ознакомление с музыкальными произведениями: П. Чайковский «Декабрь-Святки» из цикла «Времена года»;</p> <p>Просмотр видеофильмов: «12 месяцев», «Снегурочка», «Сказка в Рождество».</p>
Учитель-логопед	<p>Сценка «Колёда-дуда, иде ж ты была?»</p> <p>Разучивание рождественских колядок с детьми</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Щедрик-Ветрик, Дай</p>

	вареник!»
Педагог-психолог	<p>Эстафета с мячом – «Передай добро». От первого игрока передаем мяч к последнему, он несет мяч на вытянутой ладошке. Там уже стоит второй игрок. Так как первый убегает в конец команды. Так повторяется, пока первый игрок не вернется на свое место.</p> <p>Эстафета «Рождественская звезда». Каждая команда получает по 8 лучей, по одному каждому игроку. Команда передвигается взявшись за руки от лучей до места сбора звезды. По сигналу команда бежит, кладет свой луч, возвращается.</p>
Мастер-класс от родителей	<p>Мастер-класс «Изготовление рождественского ангела» Цель: Ознакомление детей и родителей с технологией изготовления поделки на ёлку «Рождественский ангел».</p>
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Русские народные традиции, проведения праздника Рождество Христово»; - Развлечение для детей и родителей «Рождественские посиделки». - Проведение мастер-класса одним из родителей группы на тему «Изготовление рождественского ангела» - Выставка совместных работ «Рождество Христово»; - Помощь родителей в разучивании песен, народных игр, хороводов; - Создание фотоальбома «Рождество Христово». <p>Индивидуальные консультации по запросу родителей педагога-психолога и учителя логопеда</p> <p>Консультации учителя-логопеда по автоматизации звуков в речи ребенка на материале разучиваемых потешек, пословиц и т.д.</p> <p>Консультации родителей по вопросам благополучного взаимодействия с детьми.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы устойчивые знания и интерес к истории праздника Рождества Христова. Повысился познавательный интерес к празднику Рождество Христово, расширились представления о традициях его проведения. 2. Установились партнёрские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности. 3. Прослеживается положительная динамика овладения детьми познавательными, речевыми умениями и навыками. Повысился уровень использования специализированных терминов по теме в речи: без грубых ошибок, нарушений норм – произносительных, грамматических, лексических. Пополнился словарный запас детей.

15 февраля. Сретенье	
Предварительная работа	<p>Разучивание заклочки «Весна, весна»</p> <p>П/игра «Ручейки», «Зима и дети», «Сорви сосульки», «Гори, гори, ясно», русская народная игра хоровод «Как у наших у ворот».</p> <p>Разучивание песни «Солнечная капель» музыка С. Соснина (дети подыгрывают себе на треугольниках, бубенцах и колокольчиках)</p> <p>Разучивание танца «Снежинок» музыка Петрова</p> <p>Разучивание логоритмического упражнения «Солнышко и дети»</p> <p>Пение и слушание духовных и русских народных песен, сказок, рассматривание икон, разучивание пословиц, беседы о православных праздниках, разучивание стихов.</p>
Учитель-логопед	Русская народная игра-хоровод «Как у наших у ворот».
Педагог-психолог	<p>МОЯ И МАМИНА РУКА</p> <p>Цель: Опираясь в первую очередь на телесную и эмоциональную память, закрепить представление участников о схеме тела (правая и левая стороны); отреагирование и прорабатывание на телесном уровне существующих в данной паре взаимоотношений; осознание родителями данного опыта.</p> <p>В детско-родительских парах участникам предлагается встать напротив друг друга и выполнять то, что просит ведущий. Психолог последовательно предлагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поздороваться» друг с другом указательными пальцами. • Погладить своим мизинчиком мизинчик партнера. • Померяться силами (перетянуть) с помощью средних пальчиков. • Одному из партнеров ладонью обхватить большой палец второго участника и стараться его удержать. Задача второго – вырвать свой палец. Затем поменяться ролями. <p>Попрощаться с партнером безымянными пальцами.</p>
Мастер-класс от родителей	<p>Изготовление куклы Веснянки.</p> <p>Материалы:</p> <p>прямоугольный отрезок светлой однотонной материи (для скрутки);</p> <p>наполнитель (вата или клубок ниток для вязания);</p> <p>толстая красная нить;</p> <p>красная ткань в форме прямоугольника (та, что больше, для рукавов, а меньшая для нижней юбки);</p>

	<p>два пестрых отрезка ткани с узорами (для платяца); деревянная палочка или зубочистка (основа для рук); кусочек белой материи (фартук); тонкая красная лента; тонкая золотая тесьма.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Консультации для родителей. Разучивание с детьми фольклорного материала к празднику. Подготовка и проведение мастер-класса «Кукла Веснянка - оберег на весну и его значение» Совместный конкурс рисунков «Встреча зимы с весной» Индивидуальные консультации по запросу родителей педагога-психолога и учителя логопеда Консультации учителя-логопеда по автоматизации звуков в речи ребенка на материале разучиваемых потешек, пословиц и т.д. Консультации родителей по вопросам благополучного взаимодействия с детьми.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Сформированы представления детей о русском народном празднике Сретение и событиях, которые непосредственно связаны с этим праздником. Установились партнёрские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности. Прослеживается положительная динамика овладения детьми познавательными, речевыми умениями и навыками. Активизирован активный словарь детей через чтение народных закличек, примет, хороводных игр.</p>

4-10 Марта Масленица	
Предварительная работа	<p>Просмотр презентаций «Быт русского народа». Чтение русского фольклора, стихотворений о масленице: «Этот праздник к нам идет», «Широкая Масленица», Д. Кузнецова «Блины», чтение рассказа Т. Нуждиной «Блины» Просмотр сказки «Марья искусница», мультфильма «Смешарики. Масленица» Слушание и разучивание песен «Ой, блины, мои блины», «Как на Масленой недели» Рассматривание картины А.Малюкова «Портрет Александры Фёдоровны», Васнецова «Алёнушка», «Снегурочка». Отгадывание загадок. Разучивание п/и «Кружева», «Узелок». «Платочек», «Ручеёк»; народных игр: «Солнце», «Заря». «Петушки»,</p>

	<p>«Заинька, попляши» Д/и «Масленичный стол», «Накрой стол», «Угадай, для чего». Катание с горки, «Перетягивание каната» Беседа на тему: «Огонь – не забава!» «Русский костюм». «Что мы узнали о масленице». Творческая мастерская: ярмарка посуды, выставка «Посуда на Руси». Рисование «Русская изба», «Тарелочка для блинов» (хохлоomsкая роспись) Аппликация на тему: «Солнышко» Лепка на тему: «Барышня на Масленице». Оформление мини-выставки собственных работ.</p>
Учитель-логопед	<p>Словесная дидактическая игра «Какие бывают блины» Разучивание закличек «Весна – весна красная», «А мы Масленицу дождались». Разучивание стихотворений, потешек, пословиц о весне, Масленице.</p>
Педагог-психолог	<p>Игра «Беседа одним карандашом» (Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения). Материал: листы бумаги формата А3, карандаши, фломастеры. Участники делятся на пары, желательно с тем, с кем еще не были, выбирают карандаш один на двоих по обоюдному согласию, берут лист бумаги, садятся отдельно и по знаку ведущего разрисовывают картинку, взявшись за карандаш правыми руками. Затем необходимо подписать этот рисунок, выбрав вместе название. Игра «НАЙДИ СВОЕГО РЕБЁНКА» (масленица) (развитие взаимодействия между всеми участниками мероприятий, коммуникативные навыки) Один из родителей завязывает себе глаза и ощупывает каждого играющего ребёнка. Дети должны стоять молча, можно менять одежду (кофту, бантики и т.д.). Взрослый, найдя своего ребёнка, называет его имя и снимает повязку с глаз. Если родитель ошибается, то платит фант, который в конце игры выкупается. Необходимо, чтобы все родители участвовали в отгадывании.</p>
Мастер-класс от родителей	<p>Мастер-класс от родителей «Кукла-Масленица». (предварительная работа) Проведение театрализованного праздника «Масленица»</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Рецепты приготовления блинов, для выпуска сборника «Блинный пир на весь мир!»;</p>

	<p>Чтение с детьми художественных произведений по теме «Масленица».</p> <p>Помощь в изготовлении костюмов и атрибутов для праздника.</p> <p>Участие родителей в оформлении участка детского сада к празднику.</p> <p>Участие в создании мини-выставки «Масленица».</p> <p>Развлечение «Прощай, Масленица!»</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу родителей педагога-психолога и учителя логопеда</p> <p>Консультации учителя-логопеда по автоматизации звуков в речи ребенка на материале разучиваемых потешек, пословиц и т.д.</p> <p>Консультации родителей по вопросам благополучного взаимодействия с детьми.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Приобщение детей к традиции проведения народного праздника – Масленица, через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии;</p> <p>2. Создание атмосферы радости, повышение познавательного интереса среди детей к родной истории - расширение кругозора детей.</p> <p>3. Продуктивное творчество педагогов, родителей и детей.</p>

7 апреля Благовещение,	
Предварительная работа	<p>Беседы «Светлый православный праздник весны», «В день Благовещения», «Без доброты нам не прожить на свете», «Что за чудо - этот храм!», «Что такое иконы?».</p> <p>Чтение художественных произведений: «Этот дом - не просто дом!» Е. Санин, «Как нарядно в нашем храме!» Н. Орлова, «Перелётные птицы» В. Афанасьев; «Птичка» А.С. Пушкин;</p> <p>Рассказывание на тему: «Птицы возвращаются на Родину из тёплых краёв», «Любимый православный праздник моей семьи», «Что я видел в храме».</p> <p>Разучивание русских народных песен: «Капуста», «Ой бежит ручьём вода», «Ельник да березник», «Веночек».</p> <p>Рисование «Птички-невелички!», «Мы на экскурсии», «Встречам весну», «Русская изба», «Русский народный костюм»</p> <p>Аппликация «Птицы»</p> <p>Оригами «Ангел», объемная поделка «Белые голуби».</p> <p>Инсценировка сказки «Гуси – лебеди»</p> <p>Лепка из солёного теста «Праздничная птица»</p> <p>Рассматривание картин из серии «Иконы».</p>

	<p>Слушание духовной музыки в аудиозаписи.</p> <p>Дидактические игры: «Приметы весны», «Перелётные птицы», «Деревенский дворик».</p> <p>Подвижные игры: «Заря-заряница», «Гуси-гуси».</p> <p>Хороводные игры: «Капуста», «Заводите хоровод вокруг гармошки», «Веночек», «Ельник да березник», «Коршун и наседка».</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Птичий рынок».</p>
Учитель-логопед	<p>Инсценировка сказки «Гуси–лебеди»</p> <p>Заучивание весенних закличек</p>
Педагог-психолог	<p>Упражнение «Щепки плывут по реке»</p> <p>Цель: снятие мышечных зажимов, налаживание физического контакта между родителями и детьми, осознание чувства безопасности.</p> <p>Участники встают в две шеренги на расстоянии вытянутой руки друг от друга – они берега. Один участник группы – щепка. Он медленно проплывает между берегами. Берега мягкими прикосновениями помогают щепке: глядят ее, говорят ей ласковые слова, называют по имени. Щепка сама выбирает, с какой скоростью ей плыть. Глаза щепке можно закрыть.</p>
Мастер-класс от родителей	<p>Мастер-класс «Благовещенская птичка» из ткани.</p> <p>Цель: Способствовать развитию координации движений при помощи складывания, формирования ватных комочков, обтягивания, завязывания. Развивать творческие мысли, воображение, гордость за свою работу.</p> <p>Материал: Разноцветные лоскутки хлопчатобумажной ткани квадратной формы, вата, ножницы, нитки, эскиз.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Консультация для родителей «Доброе насаждение – приносит добрые плоды!» в форме папки-передвижки</p> <p>Конкурс рисунков «Любимый православный праздник моей семьи», «Благовещение Пресвятой Богородицы».</p> <p>Помощь родителей в изготовлении и украшении русских народных костюмов к празднику.</p> <p>Участие родителей в мастер-классе «Благовещенская птичка из ткани»</p> <p>Драматизации по мотивам сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу родителей педагога-психолога и учителя логопеда</p> <p>Консультации учителя-логопеда по автоматизации звуков в речи ребенка на материале разучиваемых потешек, пословиц и т.д.</p> <p>Консультации родителей по вопросам благополучного взаимодействия с детьми.</p>

Ожидаемые результаты	<p>Дети узнают, что в России есть не только государственные праздники, но и православные, народные.</p> <p>Дети расскажут о сведениях из Священной истории, повествующих о празднике Благовещение, традициях русского народа, связанных с подготовкой и проведением православного праздника, народных приметах.</p> <p>Дети с желанием и уважением порадуют близких людей памятью о празднике маленькими праздничными подарками, изготовленными своими руками</p>
-----------------------------	---

28 апреля Пасха	
Предварительная работа	<p>Беседа на тему «Что такое Пасха?», «Почему мы красим яйца?»</p> <p>Просмотр презентации «Детям о Пасхе», «Праздник Пасха».</p> <p>Чтение произведений по теме: А.Куприн «Пасхальные колокола», А.Блок «Вербочки»,</p> <p>Просмотр мультфильмов на тему «Пасха»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Н. Рерих «Русская пасха»,</p> <p>Пасхальные игры «Катание яиц», «Чиж», «Летели две птички»</p> <p>Рисование: «Украшаем пасхальные яйца».</p> <p>Аппликация «Пасхальный кулич»</p> <p>Лепка из пластилина птичек.</p> <p>Раскраски на тему: «Светлый праздник Пасхи!».</p> <p>Изготовление корзиночки для яичка из бросового материала (картонная упаковка для яиц).</p> <p>Подвижные народные игры «Солнышко», «Летели две птички», «Горка», «Горелки», «Кто быстрее возьмёт яйцо».</p> <p>Хороводные игры: «Солнышко-ведрышко», «Ты по кругу пройди, себе друга найди»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет в чистый четверг готовим дом к празднику Пасхи, «Встречаем Пасху всей семьёй».</p> <p>Дидактическая игра «Колумбово яйцо», «Сложи картинку пасхального яйца», «Украшь пасхальное яйцо», «Сдувание яйца», «Найди пару».</p> <p>Пальчиковые игры «В лужах солнышко искрится», «Стол пасхальный накрываем», «Подснежник», «Поиграем с яичком».</p> <p>Физкультминутки «Весна», «Весенняя капель», «Солнышко».</p> <p>Прослушивание и заучивание песен: «Весна», «Мы на Пасху все идем», «Весенний хоровод», «Светлый</p>

	праздник».
Учитель-логопед	Хороводные игры: «Солнышко-ведрышко», «Ты по кругу пройди, себе друга найди» Пальчиковые игры «В лужах солнышко искрится», «Стол пасхальный накрываем», «Подснежник», «Поиграем с яичком».
Педагог-психолог	Упражнение «Самый-самый» Каждый родитель позитивными прилагательными должен охарактеризовать себя и своего ребенка: «Я самый..., мой ребенок самый ...». Группа отвечает участнику: «Мы рады за тебя!»
Мастер-класс от родителей	Мастер-класс «Корзинка к Пасхе» Цель: изготовление корзинки из бросового материала (картонной упаковки для яиц) с использованием материалов для декорирования. Материалы и инструменты: упаковка для яиц (картонная, цветной лист бумаги для принтеров, элементы для декора: ленты разных цветов, пайетки, банты, цветы, бабочки, цыплята – что есть под рукой, краски акриловые или гуашевые, клей ПВА. ножницы, кисточка, клей-пистолет, степлер, канцелярский нож
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Пасхальные традиции и значение для семьи», «Православный праздник «Пасха», «Как объяснить ребенку, что такое Пасха?» Советы родителям «Как провести выходные вместе с ребёнком во время Пасхи?». Папка-ширма «Поздравление со светлым праздником Воскресения Христова Пасхой». Информационный материал «Пасхальные яйца необычной раскраски». Чтение пасхальных рассказов, сказок, разучивание стихов с детьми. Участие в выставке «Пасхальные поделки». Индивидуальные консультации по запросу родителей педагога-психолога и учителя логопеда Консультации учителя-логопеда по автоматизации звуков в речи ребенка на материале разучиваемых потешек, пословиц и т.д. Консультации родителей по вопросам благополучного взаимодействия с детьми.
Ожидаемые результаты	У детей повысится интерес к возрождению русских народных традиций, а так же они будут обладать знаниями о возникновении праздника Пасха и религиозных обычаев. Вовлечение родителей в педагогический процесс,

	укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с воспитателем. Развитие художественного творчества, эстетического восприятия.
--	--

РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ПОСИДЕЛКИ

Вед: Здравствуйтесь, дети, уважаемые родители! Сегодня мы приглашаем вас на рождественские посиделки.

Наступило Рождество –
Долго ждали мы его.
Святки празднует народ:
Веселится и поёт.
Веселится стар и млад,
Кто на посиделки к нам попал!

Вед: Слово для поздравления предоставляется настоятелю Храма Отцу Дмитрию.

-Рождество Христово - один из самых главных православных праздников, который мы чтим на протяжении многих лет. Согласно приданию, в ночь на 7 января появился на свет младенец Иисус Христос. Православные отмечают этот святой праздник, насыщенный традициями, обрядами, песнопениями колядок. Сегодня, как и в старину колядующие - желанные гости в доме на Рождество.

(За дверью слышится пение)

Посмотрите к нам гости идут, поздравления несут.

Входят колядующие-дети, поют колядки.

1. -Колёда-дуда, иде ж ты была?

-Табун стерегла.

-Чего выстерегла?

-Коня с седлом, с золотым махром.

-А где твой конь?

-За ворота ушёл.

-А где ворота?

-Вода унесла.

-А где вода.

-Быки выпили.

-А где быки.

-На мураву ушли.

-А где мурава?

-Гуси выщипали.

-А где гуси?

-Казаки побили.

-А где казаки?

-На службу ушли.

-А где служба?

-На печи у куте.

Слазь дед с печки,

Зажигай свечки,

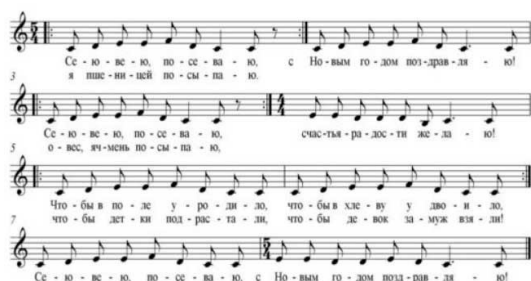
Открывай сундучок

Доставай пяточок
Пятачка мало
Давай кусок сала
Сала мало
Давай целого барана.

4. Сею-вею

Сею-вею, посеваю,
С Новым годом поздравляю!
Сею-вею, посеваю,
Счастья, радости желаю!
Чтобы в поле уродило,
Чтобы в хлеву удвоило,
Чтобы детки подрастали,
Чтобы девок замуж взяли!
Сею-вею, посеваю,
С Новым годом поздравляю!

Сею - вею



Вед: Здравствуйте, гости дорогие, проходите, погостите, присаживайтесь.

Вед: Мы сюда позвали вас
Поиграть, повеселиться,
В русский пляс с душой пуститься.
Будем вечер коротать,
В игры дружно мы играть.

1. Эстафета с мячом – «Передай добро».

От первого игрока передаем мяч к последнему, он несет мяч на вытянутой ладошке. Там уже стоит второй игрок. Так как первый убегает в конец команды. Так повторяется, пока первый игрок не вернется на свое место.

3. Эстафета «Рождественская звезда».

Каждая команда получает по 8 лучей, по одному каждому игроку. Команда передвигается, взявшись за руки от лучей до места сбора звезды. По сигналу команда бежит, кладет свой луч, возвращается.

2. Игра «Золотые ворота».

Дети разделяются на две команды. Одна команда берется за руки и произносит слова:

Золотые ворота
Открывают не всегда.

Первый раз прощается,
Второй - запрещается,
А на третий раз
Не пропустим вас!

В это время вторая команда двигается друг за другом "змейкой". На последние слова дети опускают руки, и те, кто остался в кругу, становятся в хоровод, остальные продолжают игру.

Вед: А сейчас мы отдохнем и послушаем песню.

Исполняется русская народная песня «Пошла коляда».

1. Пошла коляда с конца в конец,
Ай, коляд, коляда, колядица моя!
2. Зашла коляда к Марье на двор,
Ай, коляд, коляда, колядица моя!
3. А Марьюшка, наша лапушка,
Ай, коляд, коляда, колядица моя!
4. Пришла коляда, отворяй ворота,
Ай, коляд, коляда, колядица моя!

Пошла коляда

Календарная

Весело



1. Пош - ла ко - ля - да с кон - ца в ко - нец,
ай, ко - ляд, ко - ля - да, ко - ля - ди - ца мо - я!

1 девочка: Гости вы красивые,
Дорогие, милые.

Всем вам рады от души,
Вы все сегодня хороши.

2 девочка: Вас встречаем с угощением,
С пирогами, с поздравленьем.

Гости наши, не стесняйтесь,
Угощением угощайтесь.

3 девочка:

Рождество, и всем понятно,
Что пора подать колядки.

Воспитатель выносит на середину стол с блюдами «Колядки».

4 девочка:

Все колядки на столе.
Вот колядочка тебе.

Вед:

А колядки – это традиционное рождественское блюдо. Это маленькие пирожки из пресного теста с разными начинками. Девочки, расскажите нам про свои колядки.

1 девочка:

Вот колядочка с капустой.
Угощайтесь, очень вкусно.
2 девочка: У меня колядки с сыром.
Угощайтесь целым миром

3 девочка:
А у меня с картошкой,
И с пшеном немножко.

Все девочки вместе:
Вы колядочки берите,
Нам спасибо говорите!

Девочки раздают угощение гостям

Вед: По старинному обычаю праздник Рождества встречают песнями, плясками, хороводами. (Совместный хоровод детей и родителей).

Самым любимым символом Рождества является ёлка. Оказывается, традиция наряжать ёлку на Рождество пришла к нам из Германии. Предлагаем, вместе с детьми пройти в нашу «мастерскую» (группу) и сделать ангелочков для украшения ёлки.

Мастер-класс от родителей «Изготовление ангелочков».

В перерыве между работой проводится пальчиковая гимнастика «Щедрик-Ветрик, дай вареник!».

Щедрик-Ветрик, Дай вареник!
Ложечку кашки, Наверх колбаски.
Хоть конфетку, хоть пятак
– Не уйдем мы просто так!!!

Коляда пришла из сказки,
Взяли мы коньки, салазки,
Взяли мы большой мешок,
Детский смех и посошок.
Поздравление принимай,
Угощение доставай.

Воспитатель: Какие вы, молодцы! Красивые украшения сделали на елку. (Дети и родители вешают украшения на елку).

Ну вот и закончились наши посиделки. Мы говорим вам: до свидания, мир тому, кто в этом доме. До новых встреч, до новых праздников! Спасибо вам, что пришли на Рождественские посиделки. Всего вам хорошего!

Масленица







Рождественские посиделки.



