

## **Пояснительная записка**

В основу содержания кружка легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

### **Основная цель работы кружка**

- формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

У детей 4-5 лет ещё не достаточно исследовательских навыков по исследованию природных объектов с помощью органов чувств (на прогулке потрогать, понюхать, погладить, рассмотреть (кору деревьев) в уголке природы и т.д.

Дети средней группы заинтересованы проведением экспериментов с водой, воздухом, песком, глиной, камнями, плодами, семенами и т.д.

Дети способны узнавать свойства разных объектов и могут исследовать предметы и материалы.

У детей появится желание составлять и изучать мини-коллекции.

Дети этого возраста очень любознательны, задают много вопросов, поэтому нужно использовать эти качества для развития самостоятельности в решении возникших вопросов (направить желания детей: поискать в книгах, спросить взрослых, поискать в Интернете вместе с родителями).

Исходя из этого, работа кружка «Юные Экологи родного края» призвана решать **следующие задачи:**

1. Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины.
2. Воспитывать экологическую грамотность дошкольника.
3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.
4. Формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:

- познавательно-исследовательскую;
- чтение художественной литературы;
- коммуникативную;
- экспериментальную;
- продуктивную;
- трудовую;
- игровую;

5. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире

### **Методы, используемые для реализации работы кружка:**

#### **1. Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

#### **2. Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

#### **3. Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

#### **4. Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка я обратила особое внимание на следующие **основные направления**:

**1. Познавательно-развлекательное направление** ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

**2. Практическое направление** - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

**3. Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ состоит в том, что работа с дошкольниками осуществляется в одном узком направлении, учитывается региональный компонент.

В реализации данной образовательной программы задействованы дети 4-5 лет. Программа рассчитана на один год обучения детей дошкольного возраста.

Основные формы кружковой работы – интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические игры; составление творческих рассказов. А также наблюдения, эксперименты, экскурсии, целевые прогулки и развлечения.

#### **Критерии результативности:**

- Дети должны знать и проявлять интерес к природе, знать животный и растительный мир Самарского края;
- Должны быть сформированы навыки бережного и неразрушающего обращения к окружающей природе;
- Необходимо сформировать у детей желание продолжить занятия по экологии в дальнейшем;
- Расширение кругозора детей по вопросам экологии;

## Расписание работы

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно), один раз в неделю – среда. План кружка рассчитан на год. Возраст детей: от 4 до 5 лет

Тема занятий	Цель и задачи наблюдений	Формы работы
<b>Сентябрь</b>		
1. Барабинский район – наша малая Родина.	Развивать интерес к изучению родного края, воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.	1. Рассматривание иллюстраций о нашем крае. 2. Просмотр видеоролика.
2. «Овощи и фрукты»	Закреплять представление детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.	1. Рассматривание иллюстраций с их изображением. 2. Разгадывание загадок. 3. Игра «Угадай на вкус».
3. «Что растет в нашем лесу? »	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство	1. Рассказ Лесовика о лесе (презентация «Деревья») 2. Рассматривание листьев коры, плодов деревьев. 3. Отгадывание загадок. 4. Игра «Дорисуй листочек».

	лиственных и хвойных деревьев.	
4. «Зелёная аптека»	Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой, подорожником. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1.Беседа о лекарственных травах. 2. Загадки. 3. Доктор лечит от простуды: «Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя».
<b>Октябрь</b>		
1. «Вот она какая, осень золотая! »	Уточнять и расширять представление детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	1. Чтение пословиц, поговорок и примет. 2. Игра «Найди такой же листочек». 3. Эксперимент «Легкий - тяжелый»
2. «Домашние животные – друзья человека»	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают).	1. Беседа о домашних животных. 2. Отгадывание загадок про домашних животных. 3. Игра «Кого не стало».
3. «Чудо-ягодка»	Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах).	1. Рассматривание иллюстраций, муляжей. 2. Отгадывание загадок. 3. Дидактическая игра «Лесные и садовые яго-

		ды».
4. «Грибное царство нашего края».	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.	1. Разгадывание загадок о грибах. 2. Дидактическая игра «Найди лишний гриб». 3. Игра «Собери грибы»
<b>Ноябрь</b>		
1. Развлечение «Осенний праздник»		
2. «Наши друзья»	Расширять представления о домашних животных. Учить выделять и называть части тела кошек и собак, их повадки. Побуждать к наблюдениям за питомцами. Воспитывать интерес и желание ухаживать за животными.	1. Наблюдение за домашними животными (видео). 2. Д/И «Едят – не едят».
3. «Мир растений»	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по строению, запаху, окраске. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Дидактические игры: «Собери букет». «Узнай растение»
4. «В гостях у птиц».	Продолжить знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, синичка, грач, голубь).	1. Презентация «Зимующие птицы» 2. Игра «Кто, где живёт?» 3. Устройство птичьей

		<p>столовой</p> <p>4. Наблюдение за птицами на участке</p> <p>5. Слушание пения птиц (аудио запись)</p>
<b>Декабрь</b>		
1. «А снег идет».	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).	<p>1. Наблюдение «Снег, какой он? »</p> <p>2. Рассматривание снежинок через увеличительное стекло».</p> <p>3. Игра «Собери фигурки».</p>
2. «Воздух»	Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	<p>1. Эксперимент «Что в пакете? »</p> <p>2. Игры с воздушными шариками и соломинкой.</p> <p>3. Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей.</p>
3. «Путешествие по временам года».	Обобщить знания детей о временах года; учить видеть характерные особенности разных времен года	<p>1. Путешествие по временам года.</p> <p>2. Дидактическая игра «Какое время года? »</p>
4. «Водичка-водичка».	Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой; вода прозрачная, но может ме-	<p>1. Беседа «Что было бы, если не было воды?</p> <p>2. Эксперименты по определению свойств во-</p>

	<p>нять окраску, имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества). Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.</p>	<p>ды. 3. Изготовление цветных льдинок.</p>
<p><b>Январь</b></p>		
<p>1. «Елочка-красавица всем ребятам нравится».</p>	<p>Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Формировать умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе</p>	<p>1. Сравнение живой и искусственной елей. 2. Игры с шишками. 3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка».</p>
<p>2. «Зимушка-зима».</p>	<p>Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой.</p>	<p>1. Беседа «Что нам нравится зимой». 2. Эксперименты с водой. 3. Лепка из снега «Снежный городок» (совместно со взрослыми). 4. Аппликация «Деревья зимой» (коллективная, обрывание полосок).</p>
<p>3. «Кто живет в лесах нашего края?»</p>	<p>Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Воспитывать любовь и заботу к животным.</p>	<p>1. Беседа о зимних изменениях в природе. 2. Игра «Угадай по описанию». 3. Эксперимент «Лед-твердая вода».</p>
<p>4. Развлечение</p>		



«Зимушка – зима в гости к нам пришла».		
<b>Февраль</b>		
1. «Крылатые соседи»	Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим»	1. Дидактическая игра «Опиши птичку» 2. Игра «Собери из частей» 3. Подвижная игра «Снегири»
2. «Знакомство с лягушкой»	Познакомить с циклом развития лягушки.	1. Рассказ о лягушке. 2. Игра «Посели лягушку». 3. Эксперимент «Вода нужна всем».
3. «Посадка лука»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	1. Беседа о временах года, о посадке лука. 2. Посадка лука. 3. Игра «Сложи картинку».
4. «Зимние явления в неживой природе»	Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	1. Встреча со снеговиком. 2. Беседа о свойствах снега. 3. Эксперименты со снегом.
<b>Март</b>		
1. «Комнатные растения».	Закрепить названия знакомых растений (бальзамин, фикус).	1. Беседа о строении растения.

	Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	2. Игра «Выбери себе растение и дай ему имя» (с последующим уходом за растением-другом) . 3. Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы».
2. «Домашние любимцы».	Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	1. Наблюдение за черепахой. 2. Знакомство со строением черепахи. 3. Эксперимент, «Какой бывает вода»
3. «Весна идет!»	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.	1. Разгадывание загадок о весне. 2. Чтение стихотворений о весне. 3. Эксперимент «Таяние снега».
4. «Веснянка знакомит с новыми комнатными растениями».	Познакомить с новыми растениями (асpidистра, герань).	1. Встреча с Веснянкой. 2. Беседа об уходе за комнатными растениями. 3. Игра «Живые картинки».
<b>Апрель</b>		

1. «Земля - мой дом»	Дать представление о суше и водном пространстве, разнообразие рельефа земной поверхности, видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах.	1. Беседа «Где я живу» 2. Игра «Кто живёт на суше, а кто в воде». 3. Беседа о звёздах 4. Рисование «Звёздное небо».
2. «Водоемы родного края»	Сформировать у детей представление об озерах; Дать представление о водоёмах (пруд, болото, озеро, река, море).	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа о водоемах. 3. Отгадывание загадок
3. «Рыбы наших водоемов».	Расширить сведения детей о многообразии видов рыб. Воспитывать бережное отношение к обитателям рек и к природе в целом.	1. Беседа о рыбах. 2. Дидактическая игра «Что есть у рыбы». 3. Игра «Рыбная ловля»
4. Развлечение «Весна-красна».		

## Май

1. «Камни, песок»	Научить узнавать и называть камень, песок. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.	1. Рассматривание камней и песка на прогулке. 2. Эксперименты с камнями и песком. 3. Дидактическая игра «Чудесные фигурки».
2. «Экологическая тропинка»	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить её. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упраж-	1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу». 2.. Целевая прогулка по экологической тропинке. 3. Подвижная игра «Раз,

	нять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев).	два, три - к дереву беги».
3. «Растения на территории детского сада»	Закрепить умение ухаживать за растениями; воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	1. Наблюдение за растениями. 2. Дидактическая игра «Угадай растение». 3. Чтение стихотворений.
4. «Насекомые - наши помощники».	Дать элементарные знания о жуках (майский, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница). Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	1. Наблюдение за насекомыми на прогулке. 2. Лепка «Зелёная гусеница». 3. Дидактическая игра «Летает – не летает». 4. Отгадывание загадок.

### Требования к уровню подготовки детей

#### Воспитанник должен:

ЗНАТЬ	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности.
ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

	<p>О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.</p>
УМЕТЬ	<p>Выполнять правила поведения на природе.</p> <p>Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.</p> <p>Обеспечивать уход за растениями цветников</p> <p>Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).</p> <p>Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.</p>

## Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Программа «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Москва: «Мозаика- Синтез», 2015год.
4. В. А. Зебзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей – М. : ТЦ «Сфера»
5. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2012.
6. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко – Волгоград : Учитель, 2014 г.
7. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М. : ВАКО, 2015год
8. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС Соломенникова О.А. Мозайка-Синтез 2014 г
9. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС Соломенникова О.А. Мозайка-Синтез 2014 г.
10. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Вераксы Н.Е. Мозайка-Синтез 2014 г.
11. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС. Крашенников Е.Е Мозайка-Синтез 2014 г.
12. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Итоговые обучающие ситуации с игрушками разного типа. И.А. Комарова 2011. Учитель
13. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 4-7 лет на экологической тропе. ФГОС ДО. С.В. Машкова.2015 г. Изд.Учитель. Серия: В помощь педагогу ДОУ.

14. Экологические проекты в детском саду. А.А. Филиппенко, О.М. Масленникова. 2015 г. Изд. Учитель. Серия: В помощь педагогу ДОУ.

15. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. / М.П. Костюченко. - Волгоград: «Учитель» 2013. -190 с. Рецензенты: Е.М. Рунова, доктор сельскохозяйственных наук, профессор Братского государственного технического университета.